



VALUTARE È FACILE

Affronta la nuova valutazione con strumenti concreti, semplici e chiari, per ogni anno e ogni disciplina:

- **Quaderni delle esperienze** con schede di verifica per ogni alunno e alunna;
- **Guide docente** con giudizi descrittivi già formulati per ogni scheda di verifica.

Sfoggia la selezione di schede dal corso che hai scelto.

➔ Girotondo | VIVA Crescere

Classi 1 | 2 | 3

CLASSE 1



QUADERNO
ALUNNO

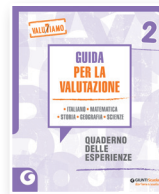


GUIDA
DOCENTE

CLASSE 2



QUADERNO
ALUNNO



GUIDA
DOCENTE

CLASSE 3



QUADERNO
ALUNNO



GUIDA
DOCENTE

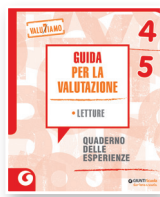
➔ LetturAmica | VIVA Leggere

Sussidiari dei linguaggi 4 | 5

CLASSE 4



QUADERNO
ALUNNO



GUIDA
DOCENTE

CLASSE 5



QUADERNO
ALUNNO



GUIDA
DOCENTE

➔ SuperSussi | VIVA Imparare

Sussidiari delle discipline 4 | 5

QUADERNI ALUNNO

GUIDE DOCENTE

CLASSE 4-5

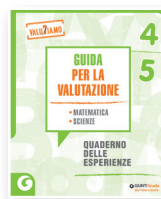


Matematica
e Scienze

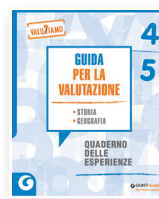


Storia e
Geografia

CLASSE 4-5



Matematica
e Scienze



Storia e
Geografia

➔ Circle Time | I Like English Gold Inglese 1 | 2 | 3 e 4 | 5

Per l'Inglese due **guide docente**, con materiali e schede per la classe e per gli alunni e le alunne.

CLASSE 1-2-3



GUIDA
DOCENTE

CLASSE 4-5



GUIDA
DOCENTE

LE FONTI MISTERIOSE

- Vai a pagina 65, ritaglia i frammenti mancanti di queste immagini e incollali al posto giusto. Sotto ogni fonte scrivi un breve testo per rispondere a queste domande.
 - Quale tipo di fonte è?
 - A chi apparteneva?
 - Da che cosa lo hai capito?
 - Su quali elementi della civiltà ci informa (abbigliamento, alimentazione, tecnologia, materiali, religione, ecc.)?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

AUTOVALUTAZIONE

- Hai descritto le fonti?**
 - ☐ Sì, ho risposto a tutte le domande.
 - ☐ Sì, rispondendo solo ad alcune domande.
 - ☐ Non mi è ancora chiaro come descrivere una fonte.
- Come hai lavorato?**
 - ☐ In autonomia.
 - ☐ Con suggerimenti.
 - ☐ Con aiuto.

Dalle Indicazioni Nazionali: Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

Dal curriculum di Istituto:

Obiettivo della scheda: Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.



OSSERVAZIONE DELLE QUATTRO DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

Tipologia della situazione	Risorse mobilitate	Autonomia	Continuità
Nota/non nota	Fornite dal docente/ reperate da soli	Autonoma/o o non autonoma/o	Apprendimento rilevato più volte/alcune volte/mai

TRACCIA PER COMPILARE IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Nella tabella seguente viene riportato il giudizio per livelli formulato in relazione alla prova svolta nella scheda di riferimento. **Per la stesura del giudizio finale di quadrimestre si terrà conto anche degli esiti delle altre verifiche**, utilizzando come criteri di valutazione sia la verifica degli **obiettivi** sia le quattro **dimensioni dell'apprendimento**, scelte in base al tipo di prova proposta agli alunni.

L'alunna/o solo se supportata/o dall'insegnante completa le immagini e ne riconosce il contenuto. Con l'aiuto dell'insegnante risponde oralmente alle domande guida sul contenuto delle fonti ma non le abbina alla civiltà mostrando di non riuscire a utilizzare le risorse fornite dall'insegnante.	L'alunna/o completa le immagini ma ancora non è autonoma/o nel riconoscerne il contenuto. Utilizza le risorse fornite dall'insegnante nel corso della prova (domande guida) per descrivere in modo essenziale il contenuto delle fonti, ma non le abbina alla civiltà.	L'alunna/o completa le immagini e ne riconosce il contenuto in modo autonomo. Risponde alle domande guida sul contenuto delle fonti e le abbina alla civiltà utilizzando le risorse fornite dall'insegnante nel corso delle lezioni.	L'alunna/o completa le immagini, ne riconosce il contenuto e lo associa con sicurezza e autonomia alla civiltà a cui appartiene. Scrive testi corretti ed esaurienti anche verbalizzando le riflessioni mostrando di saper utilizzare le sue risorse personali.
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

SCOPRIAMO IL PERSONAGGIO

- Chi ha pronunciato queste frasi? Fai la tua scelta e spiega perché.

Ho il potere assoluto sul mio popolo per volere degli dei e tutto dipende da me, anche i fenomeni naturali. Nei mie ritratti compaiono sempre i simboli del mio potere: il cobra, il flagello, il bastone ricurvo.

Si tratta di un rappresentato nell'immagine numero ►

Ho capito chi ha pronunciato questo discorso perché



Grazie a me tutto è migliorato, dall'irrigazione dei campi alla decorazione delle città. Per regnare con giustizia ho diffuso le leggi scritte, così ho stabilito diritti, doveri e punizioni valide in tutto il regno.

Si tratta di rappresentato nell'immagine numero ►

Ho capito chi ha pronunciato questo discorso perché



Le guerre di conquista per ingrandire il mio impero mi tengono molto impegnato ma amo molto la cultura, così nel mio palazzo ho fatto nascere una grandiosa biblioteca, la prima di tutti i tempi.

Si tratta di rappresentato nell'immagine numero ►

Ho capito chi ha pronunciato questo discorso perché



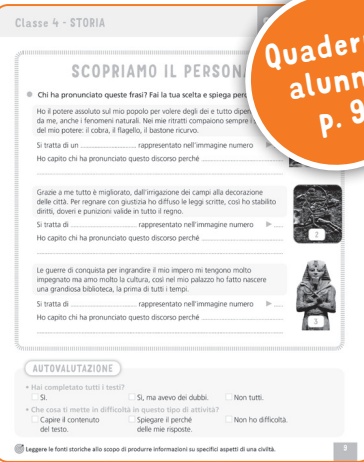
AUTOVALUTAZIONE

- Hai completato tutti i testi?
☐ Sì. ☐ Sì, ma avevo dei dubbi. ☐ Non tutti.
- Che cosa ti mette in difficoltà in questo tipo di attività?
☐ Capire il contenuto del testo. ☐ Spiegare il perché delle mie risposte. ☐ Non ho difficoltà.

Dalle Indicazioni Nazionali: Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Dal curriculum di Istituto:

Obiettivo della scheda: Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.



OSSERVAZIONE DELLE QUATTRO DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

Tipologia della situazione	Risorse mobilitate	Autonomia	Continuità
Nota/non nota	Fornite dal docente / reperite da soli	Autonoma/o o non autonoma/o	Apprendimento rilevato più volte/alcune volte/mai

TRACCIA PER COMPILARE IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Nella tabella seguente viene riportato il giudizio per livelli formulato in relazione alla prova svolta nella scheda di riferimento. Per la stesura del giudizio finale di quadrimestre si terrà conto anche degli esiti delle altre verifiche, utilizzando come criteri di valutazione sia la verifica degli obiettivi sia le quattro dimensioni dell'apprendimento, scelte in base al tipo di prova proposta agli alunni.

L'alunna/o solo se supportata/o dall'insegnante individua gli elementi principali delle immagini e li utilizza per riconoscere il testo corrispondente mostrando di non riuscire a utilizzare le risorse fornite dall'insegnante. Non riesce ancora a verbalizzare il ragionamento seguito.	L'alunna/o comprende il significato globale dei testi, ancora non è autonoma/o nel cogliere gli indizi riferiti al faraone. Utilizzando le risorse fornite dall'insegnante nel corso della prova riconosce, anche con l'aiuto delle immagini, gli altri due re, ma non ne ricorda il nome. Espone con difficoltà e, solo a voce, il ragionamento seguito.	L'alunna/o comprende il significato dei testi e coglie gli indizi riferiti ai diversi re, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante nel corso delle lezioni. Li abbina correttamente e in modo autonomo ai nomi e alle immagini, verbalizza con qualche incertezza il ragionamento seguito.	L'alunna/o comprende il significato dei testi, coglie con sicurezza e autonomia gli indizi riferiti ai diversi re, ne indica ruolo o nomi, li abbina correttamente alle immagini, verbalizza efficacemente il ragionamento seguito utilizzando le sue risorse personali.
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

UN SOFFIO DI VENTO BIRICHINO

- Segui le indicazioni e disegna il paesaggio che un soffio di vento ha spazzato via. Scrivi negli appositi spazi i punti cardinali e quelli intermedi.
- A **EST** ci sono un gruppo di case.
 - Un bel boschetto a **NORD**.
 - A **SUD-OVEST** c'è una fattoria.
 - Un piccolo lago a **OVEST**.
 - A **SUD** ci sono dei campi coltivati.
 - Una bellissima chiesetta a **SUD-EST**.
 - A **NORD-OVEST** una statua.
 - Delle pecorelle al pascolo a **NORD-EST**.

AUTOVALUTAZIONE

- **Ti è piaciuta questa attività?**
☐ Sì. ☐ Poco. ☐ No.
- **Sei riuscito a ricreare il dipinto?**
☐ Sì. ☐ Ho dei dubbi. ☐ Non proprio.
- **Come hai lavorato?**
☐ In autonomia. ☐ Con suggerimenti. ☐ Con aiuto.

Dalle Indicazioni Nazionali: Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.

Dal curriculum di Istituto:

 Obiettivo della scheda: Orientarsi usando i punti cardinali.



OSSERVAZIONE DELLE QUATTRO DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

Tipologia della situazione	Risorse mobilitate	Autonomia	Continuità
Nota/non nota	Fornite dal docente / reperite da soli	Autonoma/o o non autonoma/o	Apprendimento rilevato più volte/alcune volte/mai

TRACCIA PER COMPILARE IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Nella tabella seguente viene riportato il giudizio per livelli formulato in relazione alla prova svolta nella scheda di riferimento. **Per la stesura del giudizio finale di quadrimestre si terrà conto anche degli esiti delle altre verifiche**, utilizzando come criteri di valutazione sia la verifica degli **obiettivi** sia le quattro **dimensioni dell'apprendimento**, scelte in base al tipo di prova proposta agli alunni.

L'alunna/o completa in modo parziale il dipinto, solo se supportata/o dall'insegnante. Non riesce a utilizzare né risorse proprie né fornite dall'insegnante. Inserisce parzialmente i punti cardinali corretti nella griglia.	L'alunna/o completa il dipinto in maniera parziale e non del tutto autonoma mostrando di non essere sempre in grado di utilizzare le risorse fornite dall'insegnante nel corso di svolgimento della prova. Usa i punti cardinali in maniera parziale per orientarsi.	L'alunna/o completa il dipinto in modo autonomo utilizzando le risorse fornite dall'insegnante nel corso delle lezioni. Riconosce i punti cardinali ed è in grado di orientarsi.	L'alunna/o completa in autonomia il dipinto mostrando di sapersi orientare con risorse reperite da sola/o usando i punti cardinali.
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato